

CRITERIS D'AVUACIÓ. Educació infantil

Aquests criteris seran comuns a totes les àrees treballades a l'etapa d'educació infantil.

Per avaluar els alumnes seguim els criteris que estableix el *Decret 181/2008 de 9 de setembre* pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle d'educació infantil.

- Saber explorar i reconèixer les parts, les possibilitats i característiques del seu propi cos. Expressar-se amb les pròpies emocions i iniciar-se en la seva identificació.
- Participar en el joc, a través del moviment, assimilant sensacions referides a l'espai i al temps i amb una comprensió progressiva de la necessitat d'unes normes.
- Tenir interès i confiança en els altres i sentir-se part del grup, establint relacions afectives positives mútues.
- Fer de manera autònoma, progressivament, activitats habituals referents a la pròpia cura, a les tasques escolars i en la relació amb els altres.
- Identificar característiques i regularitats en l'entorn natural, social i cultural, i utilitzar els recursos gràfics per recollir i comunicar les observacions.
- Fer anticipacions i comparacions dels resultats de les experimentacions, emprant les mesures adequades i la seva representació gràfica.
- Aplicar estratègies de càlcul, comparar, ordenar, classificar, reconèixer patrons i verbalitzar-ho.



- Utilitzar la llengua oral, el gest i les imatges per expressar idees, desitjos, sentiments i emocions. Escoltar i participar de manera activa en situacions habituals de conversa i d'aprenentatge amb l'ús d'un llenguatge no discriminatori, i amb actitud de respecte vers altres cultures i diferents llengües.
- Mostrar interès per la descoberta progressiva de les relacions entre el text oral i l'escrit, iniciar-se en l'ús funcional de la lectura i l'escriptura. Crear de manera individual i col·lectiva petits textos i dibuixos.
- Manifestar les habilitats necessàries per poder escoltar, observar, interpretar i crear en els diferents llenguatges: verbal, corporal, plàstic, musical, matemàtic i audiovisual.

A l'educació infantil, l'avaluació serà global, continua i formativa. Per tal de realitzar-la, es fan servir els següents instruments d'avaluació:

- Observació directa i sistemàtica, com a eina principal del procés d'avaluació.
- Treball diari de classe, oral i escrit (fitxes i converses).
- Preguntes directes sobre el tema treballat.
- Realització d'ordres donades.

L'avaluació ha de servir per identificar els aprenentatges adquirits i el ritme i característiques de l'evolució de cada alumne, així com l'assoliment de les capacitats bàsiques que es desenvolupen entorn als eixos següents:

1. Aprendre a ser i actuar de forma cada vegada més autònoma.
2. Aprendre a pensar i a comunicar.
3. Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.
4. Aprendre a conviure i habitar el món.



Procés avaluatiu

Avaluació inicial

A P-3 l'avaluació inicial es començarà a fer després del període d'adaptació dels alumnes.

A tot el cicle d'educació infantil, l'avaluació es realitza a partir de l'observació directa dels alumnes, a partir de la qual s'obté la informació per saber els coneixements previs dels alumnes. Aquesta avaluació es podrà fer a nivell de conversa, joc o dibuix.

A P-4 i P-5 es faran proves orals i escrites a l'inici de curs per tal d'avaluar els coneixements previs dels nens i nenes per fer l'aprenentatge el més significatiu possible.

Avaluació del procés

Al llarg del curs es farà una avaluació contínua per tal de conèixer els progressos que efectua cada alumne en el desenvolupament de les seves capacitats i el grau d'assoliment dels objectius establerts. Cada mestre tria les activitats oportunes per avaluar els continguts. Els instruments d'avaluació poden ser: observació d'un procés, preguntes directes, realització d'activitats concretes...

Les dades obtingudes s'enregistren en graelles o fulls de seguiment per saber quin és el procés que segueix l'alumne en l'adquisició dels continguts que es treballen.

A l'avaluació sempre es tindrà en compte el progrés personal de l'alumne i l'actitud mostrada durant tot el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Avaluació final

L'avaluació es realitzarà a partir fitxes i activitats que reflecteixin els continguts treballats. A partir d'aquests resultats i tenint en compte els resultats obtinguts en l'avaluació del procés coneixerem el grau d'assoliment dels continguts de cada alumne.



Informació a les famílies

A principi de curs es fa una reunió amb les famílies dels alumnes per donar-los a conèixer les normes i funcionament de nou curs. Al segon trimestre, es fa una altra reunió amb les famílies per informar-los dels continguts que es treballen a cada curs, i explicar com es duen a terme. També es dona informació general del grup classe.

Al segon trimestre es realitza una entrevista amb cada família per tal d'informar del procés d'ensenyament-aprenentatge i de l'avaluació del seu fill/a.

En acabar el primer i tercer trimestre, s'elabora un informe de cada alumne per les famílies, que s'ajustarà als continguts treballats al llarg del trimestre. Aquest informe reflectirà el progrés aconseguit pel nen/a, i les observacions individuals que cada mestre consideri oportunes.

