

EL PROJECTE EDUCATIU

ENS PROPOSEM QUE L'ALUMNE/A, QUAN SURTI DEL NOSTRE CENTRE EDUCATIU, SÀPIGA RESOLDRE SITUACIONS CONCRETES DE LA VIDA I SIGUI PORTADOR/A D'UN BON BAGATGE D'HÀBITS, VALORS, ACTITUDS I CONEIXEMENTS.

Volem, amb el nostre **Projecte Educatiu de Centre (PEC)**, i des de la nostra acció educativa, formar nens i nenes, nois i noies, per tal d'oferir a la societat el tipus de persona que aquesta ens demana.

Persones capaces d'aconseguir crítica i responsablement el seu projecte individual i , és per això, que els ajudem en el seu creixement a través d'un àmbit de confiança i d'exigència que afavoreix el desenvolupament de l'autonomia personal i l'autoestima, ja que ambdues característiques són necessàries pel seu complet desenvolupament.

Procurem establir relacions de cooperació dins de la classe i dins de l'escola per tal de facilitar la interacció entre els nens i nenes i facilitar així la seva relació social i els seus aprenentatges.

Volem ser i actuar com una comunitat educativa arrelada en el context cultural del propi país com a punt de partida, per al coneixement d'una cultura molt més àmplia que va més enllà de les pròpies fronteres i que els prepara per ser ciutadans d'Europa i del món.

Treballem per desenvolupar en un marc de tolerància i respecte la llibertat de cadascú, potenciant els valors democràtics, la solidaritat, la col·laboració i la no discriminació.

El Projecte Educatiu el tenim basat en el Caràcter Propi del centre. A continuació exposem els principals trets:

El Caràcter Propi de la nostra escola defineix clarament la seva identitat i el tipus d'educació que ofereix a les famílies.

L'Escola Balmes, ubicada a Mataró, plaça dels Bous n 1, institució educativa vinculada al Centre Catòlic, fundada el 1896, nasqué amb la finalitat de donar-hi cabuda als fills de la classe treballadora, a fi de promocionar-los com a persones responsables, mitjançant la formació de llur caràcter i del desenvolupament d'hàbits cívicosocials. Tot això amb la finalitat de poder integrar-se i millorar la societat.

En el context d'aquesta societat pluralista d'avui, l'Escola Balmes continua en aquesta línia, reafirmada i renovada, obrint les seves portes a tots/es els components de la Comunitat Educativa: alumnes, pares, mestres i personal no docent.

L'Escola Balmes exposa la seva proposta educativa i les línies bàsiques que vol seguir amb la seva actuació.

1. LA NOSTRA IDENTITAT

L'escola Balmes és una institució educativa privada acollida al règim de concert educatiu.

Ens definim com escola catalana i descobrim i valorem les característiques pròpies de la nostra terra.

Ens mostrem respectuosos amb les creences religioses dels nostres alumnes, tot i donant una visió general de la religió catòlica.

Ens reconeixem com a institució al servei dels alumnes, dels pares i mares i de la societat, per portar a terme la compromesa tasca de la promoció humana, essent conscients que els pares i mares són els educadors nats dels seus fills i filles, i que l'escola col·labora i els ajuda en aquesta missió.

Ens manifestem com a centre educatiu dins la pluralitat i la diversitat dels components de la nostra societat.

Ens fixem una línia pedagògica basada en una educació personalitzada, és a dir es fomenta en la consideració del nen i de la nena com a persona, i tendeix al desplegament integral de totes les facultats d'ell/a mateix/a, mitjançant el desenvolupament de l'activitat creativa, la individualització, la responsabilitat i la llibertat dins d'un ambient disciplinat.

Ens proposem que l'alumne/a, quan surti del nostre centre educatiu, sàpiga resoldre situacions concretes de la vida i sigui portador/a d'un bon bagatge d'hàbits, actituds, valors i coneixements.

Dins del nostre centre hi tenen cabuda i hi estan integrades totes aquelles persones que estan relacionades amb la tasca educativa: mestres, pares i mares, personal no docent i representants de la titularitat per tal de col·laborar en la formació dels alumnes. Estem oberts a totes les iniciatives mitjançant el Consell Escolar i l'AMPA.

Ens decantem per tractar les emocions donada la importància que tenen aquestes en el desenvolupament de la persona i en la tasca escolar.

2. LA NOSTRA VISIÓ DE L'HOME

L'Escola Balmes entén l'home com:

- . un ésser dinàmic capaç d'aprofundir en el coneixement i la valoració de tot el que existeix.
- . un ésser obert i atent als valors enriquidors de la persona tant els que posseeix ell mateix com els que descobreix i desvetlla en els altres.
- . un ésser social que només pot realitzar-se amb comunió amb els altres per la col·laboració i l'amistat.
- . un ésser orientat a millorar la societat en què viu assumint les obligacions que deriven de la seva condició i promocionant els drets humans.
- . un ésser històric arrelat i fidel en cada moment al seu país i concretament a casa nostra, a Catalunya.

3. LA NOSTRA ESCOLA

L'escola Balmes promou la formació dels alumnes d'acord amb una concepció pluralista de la vida i en el convenciment del dret inherent a tota persona a ser educada. Per això :

****** Dóna resposta a una opció educativa davant les necessitats de la societat, tot obrint-se a aquells pares que desitgin educar-hi els seus fills/es; per tant,

s'acull al finançament públic per tal d'assolir la gratuïtat de l'educació, i evitar discriminacions per motius econòmics.

** En aquesta mateixa línia dialoga i es relaciona amb aquelles institucions que li possibiliten de trobar noves fórmules per a fer més idoni el seu servei.

** Gaudeix del suport i estímul dels pares dels alumnes compromesos en l'opció educativa pròpia de l'escola.

** S'insereix en la realitat sociocultural de Catalunya, al mateix temps que es fa corresponsable i solidària amb les altres escoles.

4. L'ESCOLA COM UNA COMUNITAT EDUCATIVA

La nostra escola creu que, per poder portar a terme una bona tasca educativa, ha d'existir una Comunitat Educativa i, que el conjunt d'estaments i de persones que la formen s'integri de manera equilibrada a través d'una participació activa donant coherència a l'acció educativa, i contribuint a assolir un bon nivell en la formació integral dels alumnes. Per això :

** El Cercle Catòlic, com a Institució titular, és el responsable de donar continuïtat als principis que donaren origen a la creació d'aquesta escola.

** L'Equip Directiu és la responsable de dirigir i coordinar totes les activitats educatives del Centre.

** El Claustre de professors integrat per tots/es els mestres i professors del centre que porten a terme la tasca educativa.

** Els/les alumnes són els primers protagonistes de llur formació. Intervenent activament en la vida de l'escola segons les exigències pròpies de l'edat i hi assumeixen responsabilitats proporcionades a la seva capacitat.

** Els pares i mares, com a principals responsables de l'educació dels fills/filles,

participen activament amb la gestió de l'escola donant-li el seu suport, sobretot a través del Consell Escolar i de l'Associació de Pares i Mares d'Alumnes.

** El personal d'administració i serveis col·labora acomplint funcions totalment necessàries per a la bona marxa de l'escola.

Tots aquests estaments estan representats en el Consell Escolar, que fomenta la co-responsabilitat.

5. EL NOSTRE ESTIL EDUCATIU

* La nostra ideologia pedagògica

La nostra ideologia parteix d'una idea fonamental: el nen/a és un ésser intel·ligent que haurà d'actuar en un medi social regit per unes normes socials establertes.

Aquestes ens obliguen a treballar en una direcció molt concreta : incentivar i crear un ambient que afavoreixi l'adquisició d'unes actituds, uns hàbits i uns coneixements que permetin al nen /a desenvolupar-se adequadament en aquest medi social.

Aquest convenciment ens du a reafirmar els següents criteris pedagògics:

1) Creiem que l'educació ha d'ésser personalitzada. L'alumne/a és un ser únic i individual, per la qual cosa la nostra actuació ha d'anar dirigida vers ell/a, com a ésser particular, en un intent de què doni de sí tot el que pot donar; consegüentment busquem una atenció i una adaptació a cada un d'ells/es, tenint en compte el seu temperament, actituds i capacitats intel·lectuals sense oblidar mai que pertany a un grup d'alumnes concret dins l'escola.

2) Creiem que l'educació ha de superar el llistó de la intel·ligència. Volem desestimar el concepte "escola=centre d'estudis", ja que el nen/a ha de ser preparat per formar part d'una societat necessitada de persones responsables i formades tant cívicament com intel·lectualment.

Recolzant-nos en l'Ordenació Curricular de l'Educació Infantil i Primària , pensem que l'alumne/a s'haurà de comportar d'acord amb uns hàbits i normes que el portin cap a una autonomia personal i cap a una col·laboració amb la societat, tot coneixent i acceptant la pròpia identitat i les seves possibilitats afectives i de relació.

3) Creiem que tot això comporta una metodologia adequada al temps que vivim. Som conscients que vivim a l'època de la tecnologia i que l'aprenentatge dels alumnes ha de discórrer paral·lelament entre el llibre de text, la pissarra i les TIC.

4) Pretenem que l'alumne/a quan surti del nostre centre educatiu, sàpiga resoldre situacions concretes de la vida i sigui capaç d'explicar amb raons coherents i argumentades el seu punt de vista i les seves opinions.

5) Esperonem als nostres alumnes a saber escoltar, amb respecte, el punt de vista dels altres independentment de la raça, les creences o cultura.

6) Inculquem als nostres alumnes que defugim de qualsevol comportament discriminatori per raons de sexe i fomentem el concepte d'igualtat, de drets i d'oportunitats entre homes i dones.

7) Creiem fonamental que el nen/a adquireixi una sèrie d'hàbits, els quals haurà de tenir en compte i posar-los en pràctica dins el medi social.

Destaquem els següents :

-- Hàbits d'educació : salutació, cura del llenguatge, ordre extern, higiene personal, honestedat en el joc, actitud de respecte i conservació i utilitzar correctament i amb respecte els recursos tècnics i naturals.

-- Hàbit de l'ordre en el treball escolar : agenda escolar, horari personal, horari de classe, entrega de treballs, presentació de treballs, organització raonada del temps d'estudi escolar i extraescolar...

-- Hàbit d'estudi : metodologia o tècniques d'estudi, creació d'ambient d'estudi, superar la idea de temps d'estudi com a temps d'acabar feines d'escola...

-- Hàbit de puntualitat : insistència en el valor comunitari que té la puntualitat.

-- Hàbit de silenci : a les files, a classe i durant l'estudi per afavorir un ambient positiu a l'hora de treballar a classe i expressar respecte vers el treball dels companys/es.

-- Actitud responsable : estem convençuts que la nostra societat està necessitada de persones responsables. Conseqüentment amb això creiem que aquesta serà la millor pauta de comportament que podrem donar als nostres alumnes, ja que amb aquesta tindran la millor eina a l'hora de realitzar estudis posteriors o bé per incorporar-se al món laboral.

Aquesta responsabilitat s'ha de fer palesa en el compromís que cada alumne/a ha de prendre amb ell mateix al llarg de la seva vida. Creiem que els alumnes han de ser capaços de treballar per propi convenciment i no per la vigilància dels seus mestres.

-- Actitud de llibertat : Basant-nos en el paràgraf anterior fomentem en els alumnes el valor de la llibertat, tot fent nostre el principi que diu : tot allò que perjudica als altres és un abús i no un bon ús de la llibertat.

Volem defugir aquelles fórmules impositives que coaccionen la llibertat de l'alumne/a, tot i que creiem que no hem d'educar individus convençuts que poden fer tot allò que volen sense tenir en compte els altres o bé perjudicant-ne a ells mateixos.

Per nosaltres l'ideal a aconseguir , en quant a l'exercici de la llibertat de l'alumne/a, és una prudent i gradual evolució que vagi de la prescripció i pressió a la lliure opció o elecció.

-- Actitud creativa : Creiem que per donar iniciatives als nostres alumnes, a la vegada que els fem superar les idees massificades i vulgars, els hi hem de fomentar la creativitat donant-los a entendre que tota activitat que estigui canalitzada, inserida a unes normes restrictives, anul·la tota creativitat. Conseqüentment amb aquesta idea, volem descartar el fet d'aplicar tots els treballs de manera dirigida i intentem que siguin els mateixos alumnes els que defineixin el seu sistema de treball sempre i quan , aquests, estiguin al seu abast.

No volem limitar-nos a la transmissió sistemàtica de coneixements, sinó que volem fomentar al màxim tot tipus d'habilitats mentals, socials i manuals. Pretenem que l'alumne/a demostrï la seva originalitat i no la imitació; que aprengui a buscar i no a rebre; que aprofundeixi i no que es quedi amb el simple enunciat, és a dir, afavorim l'espontaneïtat i la iniciativa de l'alumne.

-- Actitud social : Creiem essencial que cap fet humà ha de ser indiferent a l'alumne/a. Si aquesta idea sempre ha estat fonamental, avui dia pensem que ho és en gran mesura. La nostra conflictiva societat busca la cooperació i la millora de les relacions internacionals, com a base d'una convivència pacífica. Creiem important conèixer els trets fonamentals de Catalunya en els seus aspectes naturals, socials, culturals i històrics; tot i respectant el patrimoni cultural i la diversitat lingüística, cultural i religiosa dels pobles i de les persones.

Aquesta sociabilitat la volem aconseguir en els nostres alumnes a través de:

- Consideració vers els altres descartant el racisme i el ressentiment
- Esperit de diàleg sense ànim d'autoritarisme
- Respecte mutu en paraules i accions
- Interès per tot allò que passa al nostra voltant, especialment aquelles coses que passen al nostra costat d'una manera més propera
- Apertura cap a altres cultures sense ànim de menysprear-les

* Els nostres objectius generals

Conseqüentment amb tot el que hem dit en parlar de la nostra ideologia pedagògica, i basant-nos en el fet que no volem convertir l'alumne/a únicament en un magatzem de coneixements, podem dir que treballem per tal de formar individus amb criteri propi, capacitat de reflexió i síntesi, capacitat d'anàlisi i creativitat, tot intentant abarcar una total i completa educació dels valors que creiem que tota persona ha de tenir.

Tenint en compte aquesta idea hem elaborat els nostres objectius pedagògics, objectius que són per a nosaltres fites a aconseguir:

- ** Conèixer i utilitzar correctament i apropiada la llengua catalana tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- ** Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita de la llengua castellana per tal de escriure i parlar de manera adequada.
- ** Comprendre i expressar en anglès missatges senzills dintre d'un context adequat.
- ** Entendre la lectura com a font de plaer i de recerca d'informació.
- ** Dominar les operacions matemàtiques bàsiques i aplicar-les en diferents situacions: resolució de problemes, situacions de la vida quotidiana i treball creatiu a l'hora de cercar solucions.
- ** Conèixer, valorar i respectar l'entorn natural, social i cultural més proper.
- ** Conèixer els trets fonamentals de Catalunya en els seus aspectes natural, social, cultural i històric, així com conèixer i respectar les tradicions i folklore.
- ** Dominar el traç, conèixer les seves possibilitats expressives i identificar les característiques bàsiques de diferents materials i la seva utilització.
- ** Conèixer les produccions artístiques més properes a partir de visites, museus, auditori, teatre...
- ** Iniciar-se en l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- ** Valorar el treball personal i el col·lectiu, i l'esforç en els hàbits d'estudi i de treball individual i en grup.
- ** Adquirir habilitats per mantenir i millorar la convivència entre companys i companyes i per saber resoldre conflictes de manera pacífica tant dins de l'escola com fora d'ella.
- ** Aprendre a respectar les diferents opinions, creences i cultures i defugir de qualsevol tipus de discriminació.
- ** Conèixer el propi cos i adoptar hàbits correctes de salut i de higiene personal.

Mitjançant el **Projecte Educatiu del Centre (PEC)** donem coherència i continuïtat a l'acció educativa i inclou els aspectes organitzatius i pedagògics propis del Centre i del Projecte Lingüístic, com:

1. Llengua pròpia del Centre: d'acord amb el que estableix la Generalitat de Catalunya, la llengua catalana és el vehicle d'expressió normal en el Centre, tant en les activitats internes com en les de projecció externa.
2. El Projecte Lingüístic determina i conté els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge; el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana i de la llengua anglesa.

Ens definim com escola:

* **Laica** (si bé donem opció a l'ensenyament de la cultura religiosa).

* **Coeducadora** (educació que disminueix el sexisme i reconeix i respecta la diferència entre persones. Potencia el coneixement, la comprensió i el respecte i vetlla perquè l'alumne/a tingui una visió positiva i equilibrada de si mateix).

* **Plural**: (L'escola es manifesta com una comunitat solidària on totes les parts implicades en el procés educatiu: pares, mares, mestres, personal no docent i alumnes faran de la col·laboració i del respecte mutu, principi fonamental)

1. ESTUDIS QUE S'IMPARTEIXEN EN EL CENTRE

El PEC de la nostra escola, que és d'una sola línia, es desenvolupa a través de dues etapes educatives:

* Educació Infantil: (segon cicle)

* Educació Primària:

- Cicle Inicial (1r i 2n)
- Cicle mitjà (3r i 4t)

- Cicle Superior (5è i 6è)

Cada curs, des d'Educació Infantil fins a 6è de Primària, està a càrrec d'un tutor/a que es fa responsable del grup i del bon funcionament de l'aula. A més dels tutors, intervenen els/les mestres especialistes d'**Educació Física**, de **Música**, d'**Anglès** i d'**Educació Especial** (Psicòloga). També es treballa cada setmana les TIC (Tècniques d'Informàtica i Comunicació) i d'Intel·ligència Emocional (Psicòloga del centre).

El fet de ser un centre d'una sola línia - des de P-3 a 6è de primària – dóna a la nostra escola un caire familiar.

Per tal de donar als nostres alumnes continuïtat tenim formalitzat un conveni, regulat per la Generalitat, amb l'escola de secundària FRETA de la nostra ciutat. En aquest centre, concertat a tots els nivells, els/les nostres alumnes tenen plaça assegurada per cursar els estudis de l'ESO, els Batxillerats i els Cicles Formatius.

2. OBJECTIUS D'ETAPA

Per a la consecució dels objectius generals d'àmbit educatiu, cada etapa (Infantil i Primària) treballarà diferents capacitats o competències bàsiques. Aquestes han de permetre als nostres alumnes créixer integralment com a persones responsables i preparades pel món en el que els toca viure mitjançant els aprenentatges continuats i progressius que van seguint a cada cicle.

2.1 EL SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL Compren tres cursos acadèmics, que es realitzen dels tres als sis anys.

S'organitza d'acord amb els següents principis:

- Educació comuna, inclusiva i coeducadora.
- Constructivisme (aprenem jugant i juguem per aprendre).
- TIC (noves tecnologies).
- Aprenentatge de la llengua anglesa.

- Diversitat de l'alumnat (respectem el ritme de cada nen/a).
- Fem desdoblaments per poder-los donar millor atenció.
- Estimulem l'autonomia i l'autoestima personal.

Atenem a la detecció i intervenció en les dificultats d'aprenentatge tan bon punt es produeixen i amb la relació amb les famílies.

2.2 CAPACITATS DEL SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

- Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
- Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva de sí mateix i dels i de les altres.
- Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes per actuar amb seguretat i eficàcia.
- Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
- Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diversos llenguatges.
- Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.
- Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar en conseqüència.
- Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.
- Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

2.3 EDUCACIÓ PRIMÀRIA. Aquesta etapa té caràcter obligatori. Comprèn sis cursos acadèmics que es realitzen normalment entre els sis i els dotze anys. Els alumnes inicien en caràcter general aquesta etapa als sis anys.

L'Educació Primària s'organitza en tres cicles de dos cursos cadascun:

Inicial, Mitjà i Superior.

La finalitat de l'Educació primària és proporcionar a tots els nens i nenes les competències que els permetin assegurar el seu desenvolupament personal i social, així com adquirir les habilitats i les competències culturals i socials necessàries.

OBJECTIUS:

1. Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per poder prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme.
2. Valorar el treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi.
3. Mantenir i millorar el clima de convivència per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica.
4. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre persones.
5. Conèixer i utilitzar de manera apropiada les llengües catalana, castellana i anglesa.
6. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i aplicar-les a situacions de la vida quotidiana.
7. Conèixer, valorar i estimar l'entorn social, cultural i natural, més proper i extrapolar aquests coneixements al món en general.
8. Comprendre, a través de l'observació de fets i de fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de prendre compromisos responsables per mantenir-lo i introduir elements de millora.
9. Utilitzar diferents representacions o expressions artístiques.
10. Iniciar-se en la utilització per al aprenentatge de les tecnologies de la comunicació i de la informació, seleccionar i avaluar la informació rebuda o aconseguida.
11. Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, així com una actitud contrària a la violència.

12. Aplicar en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa els problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.
13. Valorar la importància de la higiene i de la salut i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
14. Educar per a integrar els nens i nenes en una societat de la que formen part.
15. Fomentar l'autonomia dels alumnes donant-los eines perquè es desenvolupin per al futur.
16. Oferir als alumnes eines tecnològiques que els permetran l'accés a la societat de la informació.
17. Incidir en tots aquells aspectes que possibiliten la formació integral de la persona.

2.4 METODOLOGIA:

Partint dels objectius i de les competències bàsiques establertes per aquesta etapa, a l'hora de realitzar les activitats programades es tindrà en compte el coneixement previ de cada alumne/a així com el seu nivell d'aprenentatge.

Tindrem en compte aquests aspectes:

1. L'assoliment del currículum utilitzant diferents materials com:
 - Llibres de text i consulta
 - Recursos TIC
 - Sortides, visites i exposicions relacionades amb els temes treballats.
2. L'ús de tècniques d'aprenentatge de tipus individual o col·lectiu, com:
 - . Desdoblaments (diferent nivell d'aprenentatge) principalment català i matemàtiques.
 - . Reforç
 - . Atenció individualitzada quan les altres mesures no són suficients.
 - . Adaptació curricular (PI) quan és convenient.

3. Competència lingüística. Donem molta importància a l'aprenentatge de l'anglès, que l'oferim com a complementària a Educació Infantil. A l'Educació Primària es fa en anglès l'àrea de plàstica i l'Ecoproject .
- 4 Complementar la tasca educativa en el coneixement d'aquelles tradicions pròpies de la nostra cultura: Jocs Florals, castanyada, carnaval...
5. Acció tutorial amb els alumnes i amb les famílies.
6. Formació permanent dels mestres.

2.5 COMPETÈNCIES DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- Competència comunicativa lingüística i audiovisual. La competència lingüística i audiovisual és saber comunicar oralment (conversar, escoltar i expressar-se), per escrit i amb els llenguatges audiovisuals, fent servir el propi cos i les tecnologies de la comunicació (competència digital) amb gestió de la diversitat de llengües, amb l'ús adequat de diferents suports i tipus de text i amb adequació a les diferents funcions. El desenvolupament d'aquesta competència suposa el diferent domini de llengües, tant oralment com per escrit, en múltiples suports i amb el complement dels llenguatges audiovisuals en varietat de contextos i finalitats, com a eina per a aprendre a aprendre.

- Competència artística i cultural. La competència artística i cultural és un complement necessari de la competència comunicativa i lingüística. Suposa conèixer, comprendre, apreciar i valorar críticament diferents manifestacions culturals i artístiques, tradicionals o no, utilitzar-les com a font d'enriquiment i gaudi i considerar-les com a part del patrimoni dels pobles. També, és saber crear amb paraules, amb el cos, amb diversos materials, suports i eines tecnològiques, tant individualment com col·lectiva. És una competència interdisciplinària que cal tenir en compte i desenvolupar en les activitats de totes les àrees i en la vida del centre escolar.

- Tractament de la informació i competència digital. El tractament de la informació i la competència digital es desenvolupa en la cerca, captació,

selecció, registre i processament amb l'ús de tècniques i estratègies diverses segons la font i els suports (oral, imprès, audiovisual, digital): Requereix dominar els llenguatges específics bàsics (textual, numèric, icònic, visual, gràfic i sonor) i les seves pautes de descodificació i transferència i aplicar-lo en diferents situacions i contextos. Per que la informació es transformi en coneixement exigeix el domini de les destreses relacionades amb el raonament per organitzar-la, relacionar-la, analitzar-la, sintetitzar-la i fer inferències i deduccions de distint nivell de complexitat.

- Competència matemàtica. La competència matemàtica implica l'habilitat per comprendre, utilitzar i relacionar els números, les seves operacions bàsiques, els símbols i les formes d'expressió i raonament matemàtic, tant per produir i interpretar diferents tipus d'informació, com per ampliar el coneixement sobre aspectes quantitius i espacials de la realitat, i per entendre i resoldre problemes i situacions relacionades amb la vida quotidiana i el coneixement científic i el món laboral i social.

- Competència d'aprendre a aprendre. La competència d'aprendre a aprendre implica disposar d'habilitats per a conduir el propi aprenentatge i ésser capaç de continuar aprenent de manera, cada vegada més eficaç i autònoma d'acord amb els propis objectius i necessitats. Aquesta competència metodològica és la que guia les accions i el desenvolupament de totes les altres competències bàsiques i té dues dimensions fonamentals: l'adquisició de la consciència de les pròpies capacitats (intel·lectuals, emocionals i físiques), del procés i les estratègies necessàries per a desenvolupar-les i del que es pot fer amb ajuda d'altres persones o recursos; i la disposició d'un sentiment de competència personal que redundi en el desenvolupament de les actituds, la motivació, la confiança en un mateix i el gust d'aprendre.

- Competència d'autonomia i iniciativa personal. La competència d'autonomia i iniciativa personal es refereix a l'adquisició de la consciència i aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de sí mateix i l'autoestima, la creativitat, l'autocrítica, el control emocional, la capacitat d'elegir, de calcular riscos i

d'afrontar els problemes, de demorar la necessitat de satisfacció immediata, d'aprendre de les errades i d'assumir riscos. Així mateix, remet a la capacitat d'elegir amb criteri propi, d'imaginar projectes i de portar endavant les accions necessàries per desenvolupar les opcions i plans personals. Suposa poder transformar les idees en accions.

- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic. La competència en el coneixement i la interacció amb el món físic és la que ha de permetre comprendre la societat i el món en que es desenvolupa i fa que l'alumnat superi l'acumulació d'informacions per interpretar i apropiar-se dels coneixements sobre els fets i els processos actualitzant el conjunt de competències per fer un ús responsable dels recursos naturals, tenir cura del medi ambient, realitzar un consum racional i responsable i protegir la salut individual i col·lectiva com a elements clau de la qualitat de vida de les persones. Per fer tot això cal interpretar la realitat i aplicar conceptes i principis propis dels diferents camps del saber que donin sentit als fenòmens quotidians, l'adequada percepció de l'espai físic en el qual es desenvolupen les activitats humanes i la vida general a totes les escales. Cal tenir en compte, l'habilitat per interactuar en l'entorn més proper per moure's en ell i resoldre problemes en que intervinguin els objectius i la seva posició.

- Competència social i ciutadana. La competència social i ciutadana és per comprendre la realitat social en que es viu, cooperar, conviure, exercir la ciutadania democràtica i contribuir en la millora de la societat. Mobilitza recursos de diverses àrees, sobretot en ciències socials i educació per a la ciutadania. Integra coneixements, habilitats i actituds per poder participar, prendre decisions, triar com comportar-se en determinades situacions i fer-se responsable. La seva referència és un model de persona que és un element actiu en la construcció d'una societat democràtica, solidària i tolerant i que es compromet a contribuir en la seva millora. S'utilitza per triar i prendre decisions i exercir activament i responsablement els drets i deures de la ciutadania.

3. CARACTERÍSTIQUES FÍSQUES DE L'ESCOLA

3.1 SITUACIÓ DEL CENTRE

L'escola Balmes està ubicada al centre de Mataró a la plaça dels Bous, 1. Tenim signat un conveni amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya per acollir-nos a escola privada concertada.

3.2 ESTRUCTURA DE L'EDIFICI

L'edifici consta de:

PLANTA BAIXA

- PARVULARI

- 3 aules d'Educació Infantil amb els lavabos integrats.

- ESPAIS COMUNS

- Despatx de Secretaria
- Arxiu
- Sala de visites
- Espai de gestió
- Aula d'audiovisuals
- Despatx de Psicomotricitat
- Lavabo per a mestres
- Vestíbul d'entrada amb escales d'accés a les plantes superiors i sortida al pati.
- Pati
- Lavabos per a nens i nenes de menjador i pati

1era PLANTA

- 3 aules de Primària.
- Lavabos per a nens i nenes.
- 1 aula d'informàtica.
- Despatx de direcció.
- Despatx de subdirecció i cap d'estudis
- Sala de visites
- Sala de professors
- Menjador
- Office
- Magatzem
- 1 aula de reforç
- 1 aula Polivalent (plàstica, experiències...)
- Despatx psicologia.
- 1 lavabo de mestres.
- Sala d'Actes

2na PLANTA

- 3 aules de Primària.
- Lavabos per a nens i nenes.
- Pati

4. TRETOS D'IDENTITAT

4.1 CARACTERÍSTIQUES SOCIOECONÒMIQUES DE L'ENTORN. TIPOLOGIA DE L'ALUMNAT

Una part de famílies de la nostra escola són obrers industrials o treballadors del sector de serveis; últimament i degut a la crisi alguns d'ells amb problemes d'atur. També hi ha un grup important de pares i mares amb professions liberals, o propietaris de botigues o petits negocis.

Una part important des nostres alumnes son catalanoparlants, si bé hi ha un nombre considerable d'alumnes que parlen en castellà a casa, i d'altres, que són nouvinguts, que parlen a casa amb la llengua del seu país d'origen.

4.2 ESCOLA COEDUCADORA

En la convivència diària dels nens i nenes utilitzem una educació comuna i un model educatiu basat en la filosofia coeducadora que disminueix el sexisme i reconeix la diversitat i les desigualtats. Procurem que tots els nostres alumnes gaudeixin dels mateixos drets i oportunitats en el seu desenvolupament personal i social.

Des de l'escola potenciem el coneixement, la comprensió i el respecte de les diferents cultures i les diferències entre les persones.

Per tal que els/les nostres alumnes elaborin una imatge de si mateixos positiva i equilibrada i que adquireixin autonomia personal portem a terme el taller d'intel·ligència emocional, que els permet ser empàtics amb la resta de companys i companyes alhora que potenciem la seva autoestima.

També treballem per l'igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i per la no-discriminació de persones amb discapacitats.

4.3 ESCOLA PLURAL

L'escola ha de conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà o una ciutadana lliure, capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.

L'escola no discrimina ningú, per la seva ideologia política i religiosa, sempre que estigui dins el marc democràtic. Per tant, tot i que els/les mestres puguin manifestar la seva opinió personal, mai no intentaran adoctrinar en una ideologia concreta.

L'escola es regeix per uns principis democràtics de participació dels diferents estaments a través dels seus representats elegits a través d'un procés electoral.

L'escola es manifesta com una comunitat solidària on totes les parts implicades en el procés educatiu: pares, mares, mestres, personal no docent i alumnes faran de la col·laboració i del respecte mutu, principi fonamental.

5. TRACTAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és utilitzat com a llengua vehicular i d'aprenentatge en les activitats internes i externes de la nostra comunitat educativa.

Els alumnes tenen dret a rebre l'ensenyament en català a l'educació Infantil i Primària. Han d'assolir una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria tant en català com en castellà i han de poder comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en la llengua anglesa.

El castellà s'introdueix al Cicle Inicial i es considera llengua de coneixement obligat.

La llengua anglesa l' introduïm com a complementària des d'Educació Infantil (P3) i com a matèria obligatòria des de primer de primària.

El tractament de les llengües es desenvolupa en el Projecte Lingüístic de Centre que és el document on establim pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones de la comunitat educativa i garantim que les comunicacions del centre són en aquesta llengua. També establim mesures de traducció (mediador) en una de les llengües d'ús familiar pel període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

6. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

La nostra escola aposta per un tractament personalitzat de cada alumne/a, és per això que donem molta importància a l'atenció a la diversitat. Utilitzem diferents mecanismes organitzatius, curriculars i metodològics com: suport en dins el grup classe, agrupaments flexibles o desdoblaments dels grups d'alumnes, reforç, adaptacions curriculars i PI, si és necessari.

Procurem detectar les dificultats de l'alumnat en el moment en que puguin presentar-se, a fi i efecte de prendre les mesures necessàries el més aviat possible.

Procurem que l'alumnat amb NEE (Necessitats Educatives Especials) pugui assolir el seu màxim desenvolupament personal i d'objectius del currículum, per tant, intentem dins les nostres possibilitats, utilitzar les mesures curriculars i organitzatives adients.

Per aquells alumnes que s'incorporen tardanament a l'escola, disposem d'un Pla d'Acollida on s'hi recullen un conjunt d'actuacions a seguir amb la finalitat d'aconseguir la seva integració i total adaptació al nostre centre, i l'aprofitament del seus estudis segons les seves característiques personals, d'aprenentatge i del context social.

L'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals tindrà una adaptació curricular i una flexibilització de la permanència en un curs, cicle o etapa.

Com que els alumnes són diferents entre ells i elles, aquest ha de ser el punt de partida de la nostra acció educativa. El nostre propòsit és respectar les diferències i no convertir-les en desigualtats i que aquestes desigualtats no siguin un obstacle per a la funció educativa.

Ens definim com escola integradora i inclusiva i la nostra finalitat és proporcionar una formació comuna a tots els alumnes que afavoreixi la igualtat d'oportunitats alhora que cerquem les condicions adequades que permetin el progrés de cada nen i nena.

7. PRINCIPIS PEDAGÒGICS

7.1 ELS NOSTRES OBJECTIUS

7.1.1 D'ÀMBIT EDUCATIU

1. Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un persona lliure immersa en una societat, que sigui capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectant els drets humans i acceptant el pluralisme propi d'una societat democràtica.

2. Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.

3. Adquirir la capacitat de saber mantenir i millorar el clima de convivència i de prevenir i resoldre conflictes tant a l'escola o al carrer com a casa.

4. Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, tant amb les persones del mateix sexe com amb altres de sexe diferent, tant amb la gent jove com amb la gent gran.

5. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones. Facilitar que les nenes i els nens elaborin una imatge de sí mateixos positiva i equilibrada i adquireixin autonomia personal, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no discriminació de persones amb discapacitats; defensar l'aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació.

6. Conèixer i utilitzar de manera correcta tant la llengua catalana com la llengua castellana, i desenvolupar hàbits i el gust per la lectura. Saber emetre missatges orals i escrits senzills en la llengua anglesa.

7. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.

8. Conèixer, valorar i protegir l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que

regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir elements de millora.

9. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.

10. Iniciar-se en la utilització per a l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i la comunicació, seleccionar i valorar la informació rebuda, saber distingir entre el que és apropiat del que no ho és.

11. Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.

12. Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.

13. Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit.

14. Aplicar els hàbits de la bona convivència, quan fa referència a l'entorn físic i social i ser respectuosos amb els altres.

7.1.2 D'ÀMBIT INSTITUCIONAL

1. Aconseguir que els membres de la comunitat educativa participin en el control i gestió del centre, de forma adequada a les seves capacitats i competències (Consell Escolar, Junta Directiva de l'AMPA...)

2. Participar en les activitats culturals, educatives, esportives... proposades per diferents institucions: administració, Ajuntament, consell comarcal, patronat d'esports, CRP ... i reflectir-ho en el Pla Anual del centre.

3. Facilitar i donar suport a la formació permanent del professorat, procurant que posteriorment els coneixements adquirits puguin ésser d'utilitat a l'escola.

4. Facilitar a les famílies dels alumnes, l'assessorament psicopedagògic necessari a fi de completar l'educació dels seus fills/es mitjançant el departament de psicologia del centre.

7.1.3 D'ÀMBIT ADMINISTRATIU

1. Utilitzar mètodes i instruments per facilitar una bona comunicació interna i externa.

2. Aplicar les tecnologies de la informació i la comunicació a la gestió i organització del centre.

7.1.4 D'ÀMBIT HUMÀ I SERVEIS

1. Procurar que hi hagin unes bones relacions entre tots els membres de la comunitat educativa, que facin possible la seva implicació i la satisfacció en el treball a fer.

2. Oferir a les famílies el servei de menjador escolar que impliqui també una educació pels alumnes en una correcta nutrició, higiene i salut, així com la manera de comportar-se a taula.

3. Oferir a les famílies que ho precisin la possibilitat d'utilitzar el servei d'acollida matinal o de permanències a la tarda.

4. Promoure, juntament amb l'AMPA, activitats culturals i esportives que

complementin la formació integral de l'alumne/a en aquells aspectes no reglats pel currículum.

5. Donar opció a través de l'AMPA de participar en les activitats extraescolars que aquesta ofereix al llarg del curs.

8. PRINCIPIS ORGANITZATIUS

8.1 ÒRGANS DE GOVERN

8.1.1 ÒRGANS UNIPERSONALS

Constitueixen l'Equip Directiu del centre i són: la directora, la subdirectora i la cap d'estudis

Les seves competències estan reglamentades en la normativa vigent i en general es situen en els àmbits següents:

- Representativitat oficial del centre (quan no sigui requerida la titularitat)
- Responsabilitat màxima en la gestió del centre.
- Coordinació i dinamització de les activitats pedagògiques.

Els membres de l'equip directiu disposen d'unes hores en horari lectiu per tal de poder dur a terme les tasques que els hi són pròpies.

8.1.2 ÒRGANS COL·LEGIATS

Són el Consell Escolar i el Claustre de professors.

Consell Escolar

És l'òrgan de participació representatiu de la comunitat educativa del centre, i exerceix les seves funcions en el respecte als drets dels alumnes i dels seus pares, dels professors, del personal d'administració i serveis, i de la institució

titular.

Composició del Consell Escolar:

- El/La director/a del centre que n'és el president/a.
- Tres representants de la titularitat
- Quatre representants dels mestres
- Quatre representants dels pares i mares
- Una representant del personal no docent

Les competències del Consell Escolar són:

- Avaluar i aprovar el Pla Anual del centre sense perjudici de les competències del claustre de professors, en relació amb la planificació i organització docent.
- Conèixer, avaluar i aprovar, si és el cas, els diferents projectes i documents de gestió de centre.
- Intervenir en el procés de designació i cessament del director del centre.
- Intervenir en els criteris de selecció i en l'eventual acomiadament dels professors del centre.
- Analitzar i valorar el funcionament general del centre, l'evolució del rendiment escolar i els resultats de les avaluacions internes i externes en que participi el centre.
- Promoure la conservació i renovació de les instal·lacions i equip escolar .
- Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència al centre, la igualtat entre homes i dones i la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.

- Conèixer a través de la comissió de convivència, a la qual hi participen quatre dels seus membres: dos mestres i dos pares, a més de la directora del centre, la resolució de conflictes disciplinaris i vetllar perquè s'atenguin a la normativa vigent.
- Fixar les directrius per a la col·laboració, amb fins educatius i culturals, amb les administracions locals, amb altres centres, entitats i organismes.
- Conèixer el pressupost del centre elaborat i aprovat per la comissió econòmica del centre i per l'Administrador, així com l'import de les mensualitats per al desenvolupament de les activitats educatives complementàries i sol·licitar-ne l'autorització de l'Administració educativa a través del titular del centre.
- Verificar, a proposta del titular del centre, la rendició de comptes dels diners anuals pel que fa als fons provinents de l'Administració i de l'ús que se'n fa.
- Aprovar, a proposta del titular del centre i de la Junta directiva de l'Ampa, les percepcions econòmiques dels pares d'alumnes corresponents a les activitats extraescolars i els serveis escolars.
- Aprovar, a proposta del titular del centre, la liquidació del pressupost de l'any anterior.
- Conèixer els criteris per a la participació de l'escola en activitats culturals, esportives, recreatives, visites, viatges i colònies d'estiu, com també les relacions amb altres centres, a proposta de l'equip directiu del centre.
- Aprovar el reglament de règim interior a proposta del titular del centre.
- Designar una persona del mateix consell escolar que impulsi mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones.
- Qualsevol altra que li atribueixi l'administració educativa.

El consell escolar es reuneix en sessió ordinària a l'inici de les activitats lectives del curs escolar, al final de curs i un cop cada trimestre durant el curs, si és el cas.

En sessió extraordinària, el consell es reunirà sempre que la seva presidenta ho consideri oportú, i també a proposta del titular del centre o de d'una tercera part dels membres del consell.

Per a l'elecció o designació dels membres del consell escolar i la posterior constitució d'aquest òrgan col·legiat representatiu de la comunitat educativa, se seguiran les normes de procediment establertes pel titular del centre, en el respecte a la normativa publicada pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat.

El consell escolar es renovarà cada dos anys per meitats, d'acord amb el procediment que el Departament d'Ensenyament estableixi i sense perjudici que es cobreixin les vacants produïdes durant aquest període.

La vacant produïda per baixa d'un representant dels professors, dels pares d'alumnes, dels alumnes o del personal d'administració i serveis serà coberta per la persona que, en les eleccions respectives, hagi tingut més vots després de les que ja siguin membres del consell.

Quan un assumpte de la competència del consell escolar s'hagi de tractar amb caràcter d'urgència i no hi hagi possibilitat de convocar la reunió, l'equip directiu, juntament amb el titular del centre, assumiran el tema i prendran la decisió oportuna. En la primera reunió, el president n'informarà el consell escolar i sotmetrà a la ratificació del consell la decisió adoptada.

Claustre de Professors

El claustre està integrat per la totalitat dels mestres i de les mestres del centre. El presideix la directora.

Les competències del claustre són:

- Aprovar la concreció dels currículums i el pla d'acció tutorial, a proposta de l'equip directiu.
- Vetllar per la coherència i continuïtat dels continguts de les diverses àrees d'aprenentatge.
- Aprovar els criteris d'avaluació i els criteris de promoció dels alumnes al llarg de les diferents etapes impartides en el centre, a proposta de l'equip directiu.
- Fixar els criteris referents a l'orientació, tutoria, avaluació i recuperació dels alumnes.
- Analitzar i valorar el funcionament general del centre, l'evolució del rendiment escolar i els resultats de les avaluacions internes i externes en que participi el centre.
- Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i la imposició de sancions i vetllar perquè aquestes s'atinguin a la normativa vigent.
- Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència al centre.
- Proposar a l'equip directiu i als coordinadors d'etapa iniciatives en l'àmbit de l'experimentació pedagògica i impulsar-ne la realització.
- Estudiar temes de formació permanent i d'actualització pedagògica i didàctica.
- Col·laborar en l'avaluació interna i externa del centre realitzada per l'equip directiu i analitzar i valorar-ne els resultats.
- Elegir els representants dels professors en el consell escolar del centre.
- Fer la valoració de les diferents activitats lúdiques i culturals que es porten a terme durant el curs.
- Escollir a dos dels seus membres que formaran part del Consell Escolar.
- Escollir a dos dels seus membres que formaran part de la comissió de convivència.
- Qualsevol altra que li atribueixi l'Administració educativa o les normes d'organització i funcionament respectives.

El claustre es reuneix, com a norma general, una vegada cada mes amb caràcter ordinari i sempre que ho sol·liciti al menys un terç dels seus membres o el convoqui l'equip directiu. L'assistència és obligatòria per a tots membres del claustre.

És preceptiu celebrar un claustre al començament i al final de curs.

El secretari aixeca acta de cada sessió del claustre, la qual, una vegada aprovada passarà a formar part de la documentació del centre.

9. PARTICIPACIÓ DE FAMÍLIES I INSTITUCIONS

9.1 FAMÍLIES

La col·laboració i la participació de les famílies dels nostres alumnes la considerem com a imprescindible per assolir els millors resultats educatius en el centre i contribuir a la millor integració escolar i social de l'alumnat.

Els pares, les mares o els/les representants legals participen en la gestió del centre a través del seus representants en el Consell Escolar. Aquests representant són elegits cada dos anys tal com estableix la normativa vigent.

També a través de l'AMPA, les famílies poden col·laborar en l'organització i la realització de les activitats que aquests organitzen.

La participació dels pares i mares es considera fonamental pel que fa referència al manteniment d'una relació directa amb el centre. Aquesta relació es duu a terme a través de:

- Entrevistes individuals amb el professor/a tutor/a que es refereixen al seguiment continuat del procés educatiu de cada alumne/a durant tot el seu temps de permanència a l'escola.
- Reunions d'aula.
- La participació dels pares i de les mares en la gestió del centre.
- La carta de compromís educatiu.

10 . DISPOSICIONS FINALS

10.1. DIFUSIÓ

L'Equip Directiu del centre té la responsabilitat directa de donar la màxima difusió al Projecte Educatiu del Centre, a tots els estaments de la comunitat educativa.

10.2 MODIFICACIÓ

El Projecte Educatiu del Centre es pot modificar sempre que, a través d'un procés d'avaluació interna, es vegi la necessitat de revisió amb l'aprovació per part d'un mínim de dos terços de total de membres del claustre de professors i del consell escolar.

10.3 CONCRECIÓ

El Projecte Educatiu del Centre ha de ser un element de referència obligada a l'hora de confeccionar la Programació General Anual, la Memòria Anual de Centre, les NOFC i el Reglament de Règim Intern, el Currículum, el Projecte Lingüístic de Centre, el Pla d'Acollida i Integració, el Pla d'Atenció a la Diversitat, el Pla d'Acció Tutorial, el Projecte de Convivència, el Pla de Coeducació i el Pla de Riscos Laborals.

10.4 AVALUACIÓ

En la Memòria Anual de Centre on es valora la Programació General Anual queda reflectit el grau d'assoliment del Projecte Educatiu.

10.5-. APROVACIÓ

Aquest Projecte Educatiu del Centre ha estat aprovat en el Consell Escolar en data 29 d'octubre de 2012.